

ИНТЕГРАЦИЯ ФАРМАКОЛОГИИ С ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ В ДОДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА

Новиков В.Е., Сизов П.И.

Смоленская государственная медицинская академия

Одним из необходимых условий успешного обучения в высшем медицинском учебном заведении является интеграция педагогического процесса, выражающаяся в неразрывном логическом единстве преподавания отдельных дисциплин. В общем потоке учебно-научной информации, которую получают студенты-медики на младших курсах, важное место занимает такая медико-биологическая дисциплина, как фармакология. Преподавание фармакологии немислимо без знания основ ряда фундаментальных дисциплин химического, биологического и физиологического профиля.

Как известно, фармакология изучает два взаимосвязанных процесса, происходящих с лекарственными веществами в живом организме, - фармакодинамику и фармакокинетику. Нельзя понять и тем более научно объяснить динамику и кинетику лекарственного препарата в организме, не зная биохимических и физиологических процессов, протекающих на органном, клеточном, субклеточном и молекулярном уровнях. Современная фармакология располагает лекарственными препаратами с высокой избирательностью действия, способными взаимодействовать со строго определенными рецепторами, ферментами, молекулами, активными участками молекул. В рамках одной учебной дисциплины невозможно вместить все вопросы, требуемые для глубокого изучения фармакологии. Поэтому, на наш взгляд, является весьма актуальным интеграция преподавания фармакологии с такими фундаментальными медико-биологическими дисциплинами, как биохимия, нормальная и патологическая физиология, постоянное обсуждение последовательности и преемственности преподавания на данных кафедрах.

В Смоленской государственной медицинской академии вопросы интеграции преподавания фармакологии и других медико-биологических дисциплин физиологического профиля постоянно находятся в поле зрения цикловой методической комиссии (ЦМК) физиологических дисциплин, в состав которой входят профессора и доценты кафедр фармакологии, биохимии, нормальной и патологической физиологий.

На ежемесячных заседаниях ЦМК рассматривается широкий спектр методических вопросов по унификации и преемственности преподавания физиологических дисциплин. Особое внимание уделяется разработке и содержанию стандартных образовательных программ, формулированию базовых вопросов с единой трактовкой важнейших понятий, определений, концепций и закономерностей.

Например, при изучении студентами на кафедре фармакологии лекарственных средств, влияющих на метаболические процессы, очень важны знания биохимии гормонов, ферментов, витаминов и других биологически активных веществ. Такие знания они должны получить на кафедре биохимии. Однако важно согласовать объем этих знаний, их значимость для изучения смежных дисциплин, в данном случае фармакологии, единую трактовку понятий и биологических закономерностей.

Знания по физиологии рецепторов, медиации нервных импульсов, физиологии ЦНС и исполнительных органов, получаемые на кафедре нормальной физиологии, являются основой для изучения лекарственных средств медиаторного типа действия, нейротропных препаратов, фармакологии исполнительных органов. Для обоснования показаний и противопоказаний к применению лекарственных препаратов, понимания механизмов их терапевтического и побочного действий, необходимы знания ряда патофизиологических вопросов и закономерностей.

Во избежание дублирования и с целью обеспечения логической последовательности в изложении учебного материала, на ЦМК проводится согласование учебных программ, тематических планов, базовых вопросов по каждой дисциплине. Кроме того, вырабатываются единые взгляды на спорные вопросы, обсуждаются тестовые задания, унифицируются подходы к оценке знаний студентов, рассматриваются новые методы преподавания медико-биологических дисциплин.

Мы уверены, что тесная интеграция фармакологии с другими медико-биологическими дисциплинами, особенно физиологического профиля, - залог получения прочных знаний студентами по фундаментальным наукам и хорошая основа для дальнейшего изучения клинических дисциплин, что в конечном итоге ведет к повышению качества подготовки врача любой специальности.